

Бюджетное образовательное учреждение Колосовского муниципального
района Омской области «Кутырлинская средняя школа»
структурное подразделение
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«Рассмотрено»
на Педагогическом совете
протокол заседания

№1 от «29» августа 2025 г.

«Утверждено»
Директор БОУ «Кутырлинская СШ»
Ремезевич О. П.

Приказ №38 от «29» августа 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

Профиль: Естественно-научный
Целевая группа: 11-14 лет (36 часов)
Срок реализации 1 год
Базовый уровень сложности
Очная форма реализации

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Станкевич Евгений Станиславович

Кутырлы- 2025 год

Пояснительная записка

Направленность программы «Шаг в будущее»: социально-гуманитарная

Уровень программы: (базовый)

Актуальность программы.

Профориентационное направление в дополнительном образовании является необходимой помощью в выборе профессии обучающимися. Кем стать? Где учиться? Эти вопросы постоянно волнуют будущих выпускников школ.

Лучший путь к успеху- влюбиться в то, что ты делаешь. Увлекательные профессиональные пробы и практики, мастер-классы профессионалов, тренировки качеств позволят выявить наклонности, необходимые для реализации себя в будущей профессии.

Отличительные особенности программы. Профориентационное объединение «Шаг в будущее» поможет сформировать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной сделать правильный выбор в дальнейшей жизни и получить профессию по душе.

Возраст детей, участвующих в реализации: учащиеся 11-14 лет

Формы занятий: групповые.

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 час

Объем программы: 36 часов

Срок реализации программы: 1 год

Цель и задачи программы:

Цель: формирование у обучающихся личностной готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- *Повышение* и развитие у обучающихся интереса и любви к человеческому труду;
- Формирование у обучающихся целостное восприятие определённой профессии как части профессионального труда в социуме;
- Формирование умения работать с различными источниками, излагать свои мысли, работать с ИКТ, профессиональными инструментами.
- Воспитание интереса к будущей профессии через самостоятельное нахождение нужной профессиональной информации. через самостоятельное изготовление проектов выбранной специальности;
- Воспитание чувство гордости за выбранную профессию, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей данной специальности.

Планируемые результаты:

личностные:

у учащихся будет сформировано:

- понятие о профессиях и профессиональной деятельности ;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии ;
- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности.

метапредметные:

учащиеся научатся: развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

познавательные УУД:

- ориентироваться в различных источниках информации по выбору профессии;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

регулятивные УУД:

- рассказывать о правилах действия в игре;
- осуществлять действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различать разные способы выполнения действия;
- выполнять элементарные алгоритмы;
- видеть ошибку и исправлять ее самостоятельно;
- сравнивать свои цели действий с другими;
- обсуждает под руководством учителя успешность или не успешность своих действий.

- ;
- .

коммуникативные УУД :

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

предметные:

учащиеся будут знать и уметь:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана ;
- правила выбора профессии
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его: использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности. .

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения (число, месяц, год)	
			по плану	по факту
1	Вводное занятие	1		
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения.	10		
2.1	Кем быть в мире профессий?	1		

2.2	Кто я? Какой я? С кем я? Как я живу? Каким я стану?	1		
2.3	Как понять какая именно профессия твоя?	1		
2.4	Как выбрать свою профессию?	1		
2.5	Секрет выбора профессии.	1		
2.6	Что надо учитывать при выборе профессии?	1		
2.7	Лестница профессионального успеха.	1		
2.8	Мир профессий: человек-природа; человек-техник;	1		
2.9	Мир профессий: человек-человек; человек-художественный образ	1		
2.10	Мир профессий: человек-знаковая система.	1		
3	Мир труда и профессий.	13		
3.1	Что такое профессиональный труд, профессия?	1		
3.2	В чем же отличие профессии от других видов трудовой деятельности?	1		
3.3	Что необходимо, прежде всего, чтобы получить профессию?	1		
3.4	На что мы надеемся, получая профессию?	1		
3.5	Что такое “специальность”?	1		
3.6	Что такое “должность”?	1		
3.7	Что такое “карьера”?	1		
3.8	Что такое “призвание”?	1		
4	Я и профессия.	10		
4.1	Личностное самоопределение.	1		
4.2	Социальное самоопределение.	1		
4.3	Профессиональное самоопределение.	1		
4.4	Семейное самоопределение.	1		
4.5	Когда труд приносит радость?	1		
4.6	В чём вы видите смысл и цель своей жизни?	1		
4.7	На что вы готовы ради достижения жизненной цели?	1		
4.8	Что такое счастье?			
4.9	«Могу ли я? Способен ли я?»	1		
	Мои способности.	1		
	Информированность.	1		
	Мои склонности.	1		

	Уровень притязаний на общественное признание.	1		
	«Хочу. могу, надо».	1		
	Подготовка к проекту	1		
	Представление проекта(защита)	1		
	Итоговое занятие	1		

Содержание программы

Учебный план

№ /п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения	10	9	1	опрос
3	Мир труда и профессий	13	12	1	Беседа, тест
4	Я и профессия	10	5	5	проект
	Промежуточная и итоговая аттестация	1		1	тест
	Итоговое занятие	1	1		
	Итого	36	28	8	

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Теория: Вводное занятие. Обзор изучаемого курса.

Раздел 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения.

Теория: Кем быть в мире профессий? Как выбрать свою профессию? В чём секрет выбора профессии? Что надо учитывать при выборе профессии?

Практика: Беседы с психологом, анкетирование. Просмотр презентаций по данной тематике. Экскурсии на предприятия нашего села.

Раздел 3. Мир труда и профессий.

Теория: Что такое профессиональный труд, профессия? Что такое “специальность”? В чем же отличие профессии от других видов трудовой деятельности? Что необходимо, прежде всего, чтобы получить профессию?

Практика: Встречи с работниками различных сфер деятельности: учителями, врачами, продавцами, мастерами салонов красоты, пожарными и работниками МЧС. Тестирование обучающихся.

Раздел 4. Я и профессия.

Теория: Личное, социальное, профессиональное, семейное самоопределение. Когда труд приносит радость? Мои таланты, способности и склонности. Моя информированность в современном мире.

Практика: Сбор материалов и создание проекта «Моя будущая профессия». Защита проекта.

Контрольно – оценочные средства.

Формы подведения итогов реализации программы. Средства контроля.

Текущий контроль: определение уровня усвоения изучаемого материала проводится при завершении конкретной темы программы в форме проекта, тестирования, опроса, беседы.

Промежуточная и итоговая аттестация: определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков и качеств, сформированности личностных качеств проводится два раза в год в форме тестирования.

Условия реализации программы

Материально-технические условия: (помещение, оборудование, приборы, тсо и т.д.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение: (методические материалы, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы, литература, интернет-ресурсы)

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

