



Бюджетное общеобразовательное учреждение Колосовского муниципального района
Омской области «Кутырлинская средняя школа» структурное подразделение

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«Рассмотрено»

«Утверждено»

на Педагогическом совете

Директор БОУ «Кутырлинская СШ»

протокол заседания

Ремезевич О.П.

№ 1 от 29.08.2025 г.



Приказ № 38 от 29.08. 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки» Естественнонаучный профиль

Целевая группа: 8-16 лет (72 часа) Срок
реализации 1 год

Базовый уровень сложности Очная
форма реализации

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования

Юрченко Светлана Викторовна

Кутырлы 2025 год

Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Русские шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность. В ходе её освоения дети получают широкие возможности для применения логических и творческих способностей.

Актуальность программы:

Создание данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шашки» (старшая группа) базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шашечной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Основой программы является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шашки в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шашки, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью Программы является то, что при ее составлении автор, опираясь на свой опыт работы с детьми, в основу Программы положил компетентностный подход. Структура Программы построена так, чтобы максимально дать возможность каждому обучающемуся отработать полученные теоретические знания на практических занятиях, а также участвовать в турнирах и соревнованиях различного уровня. Если он увлечется

данным видом спорта, то, в дальнейшем, сможет реализовать себя в нем, получив спортивный разряд.

Педагогическая целесообразность программы, заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка; Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория).

Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов — озвучивание результатов.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных

занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;

- формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям детей;
- ознакомление с основами шашечного искусства, изучение элементов шашечных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;
- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Возраст учащихся, особенности приёма:

Возраст учащихся по программе 8 – 17 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – предоставление сертификата социального заказа, заполнения заявления о зачислении на общеобразовательную общеразвивающую программу Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Зачисление в группы осуществляется на добровольной основе, учитывая психофизические и возрастные особенности детей.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 года обучения. Количество учебных недель в году – 36. Общий объём программы обучения составляет 72 учебных часа.

Уровень освоения программы

Программа имеет стартовый уровень.

Формы обучения и организации занятий

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

Предусмотрены теоретические и практические (преимущественно) занятия; инструктаж по технике безопасности.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шашечная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шашечный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

Режим организации занятий и продолжительность занятий

Занятия с учащимися организуются 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности.

Последовательность тем, количество и форма организации занятий может меняться по усмотрению педагога.

- Занятия построены с соблюдением оптимального двигательного режима с чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личных и профессиональных навыков обучающихся посредством овладения искусством игры в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- обучить теоретическим основам шашечной игры;
- обучить детей стратегическим основам шашечной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучить правилам шашечных соревнований.

Развивающие:

- развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию;
- развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику.

Воспитательные:

-воспитывать умение видеть и понимать красоту окружающего мира во всем ее многообразии – от красоты природы до красоты повседневных, бытовых объектов;

- формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость;
 - формировать корпоративную шашечную культуру.
- Деятельность в объединении строится на принципах:
- научности;
 - активности и сознательности;
 - личностно-ориентированного подхода;
 - Доступность

Планируемые результаты

Учащиеся, прошедшие курс по ДООП «Шашки» 1 года обучения

Знают:

Знать основные требования кодекса;

- знать основные названия дебютов;
- знать элементарные сведения по теории эндшпиля;

Умеют:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.); применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о древних играх, о позитивном влиянии их на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной и шашечной партий и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных и шашечных комбинаций;

-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
1.	Искусство игры в шашки (4ч.)				
1.1	Введение	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
1.2	Первоначальные сведения о шашечной игре. Волшебная доска.	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения

2.	Шашечная азбука (50ч.)				
2.1	Средства и правила игры	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.2	Запись партий	2	1	1	Беседа, игра, практическое задание
2.3	Основные приемы и принципы шашечной игры	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.4	Размен и темп	2	1	1	Беседа, Практическое задание
2.5	Оппозиция	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.6	Скользящий размен	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.7	Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля.	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.8	Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов.	4	2	2	Беседа, практическое задание
2.9	Нормальные окончания.	2	1	1	Беседа,

	Комбинация «вилочка». Использование «решета» и свободного темпа				практическое задание
2.10	Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок»	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.11	Попадание на преддамочное поле. Колонка. Удар «по затылку	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.12	Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет»	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.13	Нападение на пашку. Защита пашки	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.14	Равномерное расположение пашек. Прорыв в центре.	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.15	Переплет. Дебют. Комбинации «трап», «трапедия».	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.16	Упоры. Идеи ударов «чехарда» и Кукуева	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.17	Связки. Симметричные позиции	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.18	Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг	2	1	1	Беседа, практическое задание

2.19	Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина.	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.20	Позиция с дамками и простыми. Удар «Трамплин». Гибельное начало	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.21	Отрезание. Стеснение	4	2	2	Беседа, практическое задание
2.22	Понятие этюда	2	1	1	Беседа, практическое задание
3.	Шашечная мастерская (18ч.)				
3.1	Повторение пройденного	6	3	3	Беседа,
	материала				практическое задание
3.2	Квиз игра «Шашечный ход»	2	-	2	Игра
3.3	Викторина «Страна шашек»	2	-	2	Игра
3.4	Игра «Шашечное царство»	2	-	2	Игра
3.5	Шашечный турнир	2	-	2	Игра
3.6	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.	4	-	4	Практическое задание, игра
ВСЕГО:		72	34	38	

Содержание программы

Раздел 1. Искусство игры в шашки.

Тема 1.1. «Введение»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Правила техники безопасности санитарии и гигиены. Шашечный кодекс России.

Практика: Легкие партии.

Тема 1.2. «Первоначальные сведения о шашечной игре. Волшебная доска»

Теория: Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашки в культурной жизни России. Роль мастеров шашечной игры Сокова М., Панкратова Н., Саргина Д., Шошина В. И Боброва А., Бодянского П. в популяризации и исследовании шашек.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Раздел 2. Шашечная азбука.

Тема 2.1. «Средства и правила игры»

Теория: Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

Практика: Легкие партии.

Тема 2.2. «Запись партий»

Теория: Знакомство с таблицей шашечного турнира.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.3. «Основные приемы и принципы шашечной игры» *Теория:*

Знакомство с основными приемами борьбы на шашечной доске. Шашечный этюд. Приемы позиционной игры. Основные принципы игры.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.4. «Размен и темп»

Теория: Познакомить с понятиями «Размен», «Темп» и «Дополнительный темп».

Практика: Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

Тема 2.5. «Оппозиция»

Теория: Основные принципы игры. Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.6. «Скользящий размен»

Теория: Знакомство с понятием «Скользящий размен». Влияние разменов на оппозицию.

Практика: Дидактическая игра «Игры на уничтожение»

Тема 2.7. «Значение материального преимущества. Сила дамки.

Центральные и бортовые поля»

Теория: Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.8. «Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов» *Теория:*

Значение начала (дебюта) в русских шашках. Стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебютов. Точность разыгрывания дебютных вариантов.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.9. «Нормальные окончания. Комбинация «вилочка».

Использование «решета» и свободного темпа»

Теория: Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру.

«Золотая» шашка. Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.10. «Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок»»

Теория: Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.11. «Попадание на преддамочное поле. Колонка. Удар «по затылку»»

Теория: Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин.

Практика: Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной.

Тема 2.12. «Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет»»

Теория: Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет». *Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.13. «Нападение на шашку. Защита шашки»

Теория: Подрыв дамочных полей. Признаки комбинации.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.14. «Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре» *Теория:* Понятие об атаке. Прорыв по правому флангу. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Треугольник Петрова. Борьба простых.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.15. «Переплет. Дебют. Комбинации «трап», «трапедия»» *Теория:* Завлечение дамки в переплет. Как играть в начале партии. Идеи комбинаций «трап» и «трапедия».

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.16. «Упоры. Идеи ударов «чехарда» и Кукуева»

Теория: Понятие упора и его значение. Отсутствие упоров – недостаток позиции. Способы разыгрывания безупорных позиций.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.17. «Связки. Симметричные позиции»

Теория: Понятие связки. Связка флангов. Связка в центре. Способы удержания связки и развязки. Виды симметрии в шашках.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.18. «Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг»

Теория: Понятие зажим. Краткое ознакомление с основными зажимами. Угроза – средство достижения преимущества. Понятие цугцванга. Отсутствие полезных ходов.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.19. «Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток.

Окончание Саргина»

Теория: Параллельные шашки – недостаток позиции. Принципы разыгрывания дебютов «Городская партия» и «Перекресток». Достижение ничьи в позиции Саргина.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.20. «Позиция с дамками и простыми. Удар «Трамплин».

Гибельное начало»

Теория: Принципы игры в окончаниях с дамками. Комбинация, где простая шашка соперника играет роль шлагбаума для его дамки. Невыгодность размена на первом ходу на примере «Гибельного начала».

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.21. «Отрезание. Стеснение»

Теория: Приём отрезание. Выигрыш с помощью отрезания. Отрезание дамкой простых. Изолированные шашки. Способы атаки и защиты слабых шашек. Примеры на главный принцип игры – принцип стеснения.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.22. «Этюд»

Теория: Понятие этюда. Идеи этюдов Пеля и Калинского. Форсированная игра – игра, когда соперник делает вынужденные ходы.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Раздел 3. Шашечная мастерская.

Тема 3.1. Повторение пройденного материала

Теория: беседа по темам пройденных занятий, повторение шашечных ходов.

Практика: игры в шашки, соревнования среди учащихся объединения.

Тема 3.2. Квиз игра «Шашечный ход»

Практика: подготовка к игре, квиз игра «Шашечный ход»

Тема 3.3. Викторина «Страна шашек» Практика:

подготовка к викторине, викторина.

Тема 3.4. Игра «Шашечное царство»

Практика: подготовка к игре, игра «Шашечное царство»

Тема 3.5. Шашечный турнир

Практика: проведение турнира между обучающимися группы с привлечением родителей.

Тема 3.6. Задания и задачи, развивающие логическое мышление.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Решение ряда игр «Логические задачи».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттест

2.1. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» (старшая группа) необходимы следующие материально-технические условия:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно- воспитательного процесса;
- демонстрационная доска,
- комплекты шашек и досок,
- часы настольные,
- набор концевок и этюдов для решения позиций,
- ПК,
- мультимедийное обеспечение,
- настенная магнитная шашечная доска,
- офисная бумага,
- столы,
- стулья.

Информационное обеспечение программы:

- наличие дидактического материала (иллюстрации, плакаты)
- наличие демонстрационного материала (презентации, аудиозаписи, видеозаписи);
- наличие рабочей учебной программы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы

2.2. Формы аттестации / контроля

Входной контроль: наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностика по опрос-карте.

Промежуточный контроль: Сдача ходов, совершаемых фигурами.

Итоговый контроль: Соревнования по шашкам.

В результате обучения у учащихся складывается определенный набор знаний, умений и навыков; улучшаются показатели адаптации в обществе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Соревнования по шашкам среди участников объединения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Аналитическая справка, аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, методическая разработка, фотографии, отзывы детей и родителей.

2.3. Оценочные материалы

Методы педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, беседа, опрос. Данные методы можно использовать для текущего, промежуточного и итогового контроля освоения образовательной программы.

Методики диагностики изменения личности ребенка:

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала; «Карта оценки результативности реализации программы».

Мониторинг образовательных результатов:

Объектами мониторинга в ДООП «Шашки»(старшая группа) являются:

-уровень облученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения)

-уровень развития;

-уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется начальный, промежуточный, итоговый, текущий контроль.

Начальный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области шашечной игры. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнования, конкурсы, анализы шашечных партий

2.4. Методические материалы

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, литературное слово;
- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Просмотр видеофильмов и презентаций делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.
- *практические*: в процессе обучения учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно - ролевые игры, участвуют в мероприятиях.
- *здоровьесберегающие технологии* (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, динамические паузы, физминутки).

Алгоритм учебного занятия.

- Подготовительный этап – организационный момент. Подготовка учащихся к работе на занятии. Выявление пробелов и их коррекция. Проверка (практического задания).
- Основной этап - подготовительный (подготовка к новому содержанию) Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Формулирование темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (вопросы). Усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей). Применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно. Практическая работа.
- Итоговый этап – подведение итога занятия. Анализ работы. Рефлексия.

Дидактические материалы:

- презентация «Шашки в картинках».
- портреты шашкистов;
- таблицы, схемы, тесты, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, презентации и др.

Список рекомендуемой литературы

Литература для педагога:

1. Абаулин, Д., Начало шашечной партии. – М., 2006. – Текст: непосредственный

2. Блиндер, Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки. – Черкассы, 2005. – Текст: непосредственный
3. Головня, И., Русские шашки. – М. 2005. – Текст: непосредственный
4. Городецкий, А. Борьба в середине партии. – М. 2004. – Текст: непосредственный
5. Кульбанов, Д. Корифеи русских шашек. – М. 2006. – Текст: непосредственный
6. Куперман, Р.Н., Каплан, Р.Н. Начало и середина игры в шашки. – М. 2004. – Текст: непосредственный
7. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. – М., 1996. – Текст: непосредственный
8. Интернет-ресурсы
 1. fmjd.org
 2. mk.ucoz.ru
 3. fmjd64.com
 4. fmsr.ru
 5. shashki.ru
 6. belarus.fmjd.org
 7. ukrshashki.at.ua
 8. shashki.kaluga.ru
 9. samarafed.ucoz.ru
 10. angryorg.ucoz.ru
 11. shashki-bryansk.ucoz.ru
 12. fed-shashek.spb.ru
 13. dammos.narod.ru
 14. shashki-mo.ucoz.com
 15. od64.narod.ru
 16. draughts.narod.ru
 17. sashki72.ru
 18. shashki.3dn.ru
 19. shashist.ru
 20. saski.narod

Список литературы для учащихся:

1. Егоров, А.П. Как научить играть в шашки? – М.: Чистые пруды, 2005. – Текст: непосредственный
2. Барский, Ю.П., Герцензон, Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. 128 с. – Текст: непосредственный
3. Романчук О.А., «Юному шашкисту», – М.: Просвещение, 2009. – Текст: непосредственный
4. Василевский, Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоровье, 1985. 88 с. – Текст: непосредственный
5. Волчек, А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. 288 с. – Текст: непосредственный
6. Герцензон, Б., Напреенков, А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. 250 с. – Текст: непосредственный

